



T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
KARGIN ŞEHİT CUMALİ ÇAĞLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028 STRATEJİK PLAN





“ İnsanlar sadece maddi değil, özellikle bu maddi kuvvetin içerdiği manevi kuvvetin etkisiyle yapıcıdırlar. Milletler de böyledir. Manevi kuvvet özellikle bilim ve inançla yüksek bir biçimde gelişir. Öyleyse hükümetin en verimli ve en önemli görevi eğitim işleridir. Bu yolda başarılı olmak için öyle bir program izlemek zorundayız ki, o program milletin bugünkü haline, toplumsal ve hayati ihtiyaçlarına, çevre koşullarına, çağın gereklerine uyum sağlasın, onlara uygun olsun. Bunun için çok büyük, ama hayali ve karışık fikirlerden uzak durup gerçeğe derinliklerini görerek bakmak, dokunmak gerekir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Eğitim alanında mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin bir şekilde yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeyi hızlandırmak amacıyla stratejik planlama bir zorunluluk arz etmiştir.

Kargın Şehit Cumali Çağlar İlkokulu olarak hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen Stratejik Planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda tüm arkadaşlarıma başarılar dilerim.

Harun TIPIRDAMAZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KURUM KİMLİK BİLGİLERİ.....	5
BÖLÜM I.....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
OKUL KÜNYESİ	13
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	14
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	14
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	15
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	15
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	23
BÖLÜM III.....	24
GELECEĞE BAKIŞ.....	25
MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV.....	26
AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE	
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
V. BÖLÜM.....	37
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	Kargın Şehit Cumali Çağlar İlkokulu
Kurum Türü	İlkokul
Kurum Kodu	703841
Kurum Statüsü	☒ Kamu ☐ Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 1 Öğretmen : 6 Memur : 0 Hizmetli : 0
Öğrenci Sayısı	81
Öğretim Şekli	☒ Normal ☐ İkili
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1948
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0382 249 32 80
Kurum Web Adresi	http://karkinilkokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	703841@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Karkın Köyü Mevki Cadde -Sokak : Aksaray Sokak Posta Kodu : 68000 İlçe : Merkez İli : Aksaray
Kurum Müdürü	Harun TIPIRDAMAZ Tel: 0 507 274 56 73 haruntipir@hotmail.com
Kurum Müdür Yardımcıları	Mehmet BAYRAKDAR Tel: 0 530 933 86 23 bayrakdar20@gmail.com

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünüldüğü tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Türkiye Yüzyılı'nda ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024 – 2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019 -2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda 2019 - 2023 stratejik planında belirtilen hedeflerden son yıllarda yabancı öğrencilerin gelmesi nedeniyle okul öncesi eğitim alan öğrenci oranında istenilen hedefe ulaşamamıştır.

Okul Öncesi çocuklar için oyun parkı yer sıkıntısı ve maddi nedenlerden dolayı oluşturulamamıştır. Ayrıca çalışan anne sayısı az olduğu için hedeflenen çocuk kulübü sayısına ulaşamamıştır. Bunun dışında 2019 - 2023 stratejik planda hedeflenen amaçlara ulaşılmıştır. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024 – 2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Harun TIPIRDAMAZ	MÜDÜR	Mahmut SÖYLER	ÖĞRETMEN
Mehmet BAYRAKDAR	MÜDÜR YRD.	Funda Seçil ALTINTAŞ	ÖĞRETMEN
Halenur DALDAL	ÖĞRETMEN	Hatice Türkan YILMAZ	ÖĞRETMEN
Ömer COŞAR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mustafa Şaban KESER	ÖĞRETMEN
Fatma YARAR	ÜYE	Meral YEŞİLDAĞ	VELİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuştur. Aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum 1212 12 yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun arşivi ve kasabada bulunan yaşlı ve ileri gelenlerden alınan bilgilerin yardımı ile hazırlanmıştır. Bu bilgiler ışığında Kargın Şehit Cumali Çağlar İlkokulu-Ortaokulu, 8400 Metre Kare bahçe arazisi üzerinde, üç ayrı binadan oluşup, ortaokul ile aynı binada hizmet vermekte ve yeni binada eğitim ve öğretim devam etmektedir.

A-Bir nolu bina, 1948 yılında Devlet vatandaş işbirliği ile yığma taş bina olarak yaptırılarak, 1948 yılında Kargın Köyü İlkokulu olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. Bu bina üç derslik ve iki idare Odası, bir bilgisayar odasından ibaret olup, 1987 yılına kadar hizmet vermiştir. 1987 yılından 1990 Yılına kadar ortaokul olarak öğretime devam etmiştir. 1990

yılından sonra Kargın Köyü İlköğretim Okulu olmuştur. 1948 Yılındaki okul binası bu gün mevcut değildir. Şu anda ana bina olarak kullandığımız bina 2014 yılında yapılmıştır.

Ortaokul olarak 1987 yılında kur an kursu olarak inşa edilen bina köylülerin başlayıp Milli Eğitim Bakanlığının tamamladığı bu gün de kullanılmakta olan yeni binasına taşınmıştır. 1990/1991 Eğitim Öğretim yılında okul bahçesindeki iki bina birleştirilerek İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. Okulumuz Kargın Köyünde bulunduğu için Kargın Köyü İlköğretim Okulu adı verilmiştir. 1999 yılının ilk aylarında köyümüzden Cumali ÇAĞLAR adlı bir Asker şehit olduğu için okulumuzun adı Kargın Şehit Cumali Çağlar İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2012 Yılında 4+4+4 yasasıyla okulumuz ilkokul-ortaokul olarak ayrılmıştır.2013/2014 eğitim öğretim yılında köyümüze yeni okul binası yapılmıştır.

Edinilen bilgilere göre şimdiye kadar okulumuzdan iki öğretmen birkaç tane teknisyen yetişmiştir.

2015 yılında okul bahçesinde bulunan eski ve kullanılmaz durumda olan bina ve lojman Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Özel İdaresinden onay alınmak sureti ile yıkımı tamamlanmıştır. Yerine 25 adet Arizona Selvi'si dikimi yapılmıştır. 2016 yılında okul bahçesine İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 1 adet basketbol/voleybol sahası yaptırılmıştır. 2017 yılında okul ihata duvarı İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yaptırılmıştır. 2018 yılında yine okul bahçesine 24 adet selvi 7 adet karaçam fidanı dikimi yapılmıştır.

2016 yılında Fatih Projesi kapsamında sınıflara akıllı tahtalar takılmış, okula fiber internet hattı çekilmiştir. Bu gün 2023 – 2024 Eğitim ve Öğretim yılında okulumuz bünyesinde, A blokta 1 Bilişim Teknolojileri Odası, arşiv bulunmaktadır. B blok depo olarak kullanılmaktadır. Yeni binada eğitim öğretime devam edilmektedir. Yeni binada okul kitaplığı bulunmaktadır.

İlkokulumuzda şu an, 1 Müdür Yardımcısı, 4 sınıf öğretmeni, 1 Okul Öncesi öğretmeni ve 1 İngilizce öğretmeni kadrolu olarak ve 1 hizmetli(TYP) görev yapmakta; Ortaokulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, Türkçe, Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil, Matematik, Din K. Ve A. Bilgisi, Bilişim Teknolojileri ve Beden Eğitimi Öğretmeni olmak üzere 8 adet kadrolu öğretmen 1 adet hizmetli görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: AKSARAY			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Kargın Köyü Mevki. Aksaray Sok. No:44 AKSARAY/MERKEZ		Coğrafi Konum (link)	http://karkinilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisi m.php	
Telefon Numarası:	0382 249 32 80		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	703841@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://karkinilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	703841		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1948			Toplam Çalışan Sayısı	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	37	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	44		Erkek	3
	Toplam	81		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	5	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Toplantı Odası		*
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	1368	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8400	Mescit	*	
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	7	6	13
1/A	7	11	18
2/A	7	7	14
3/A	11	9	20
4/A	5	11	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	52.700 TL	52.700 TL
2023	57.900TL	57.900 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

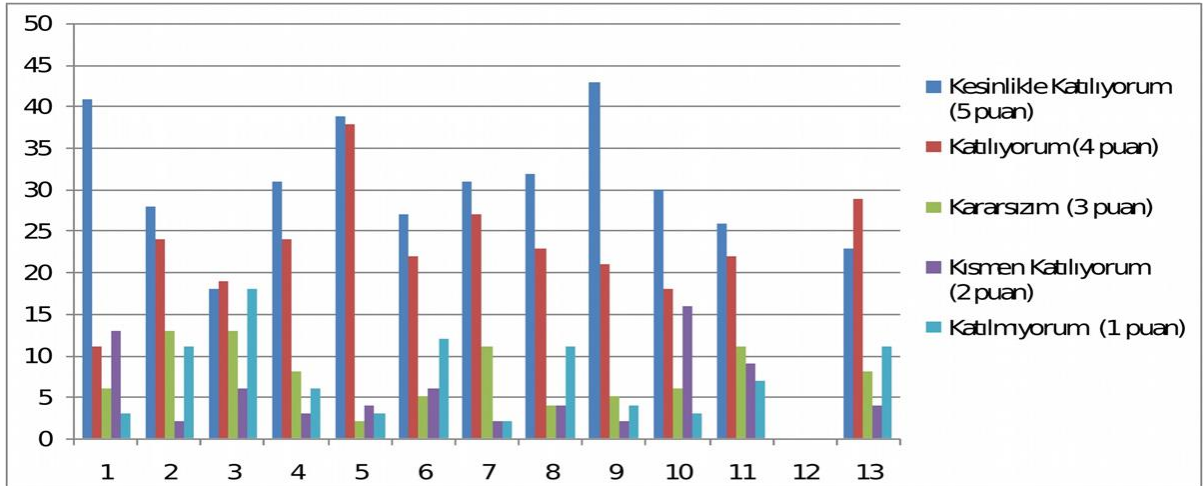
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 81 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 45 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

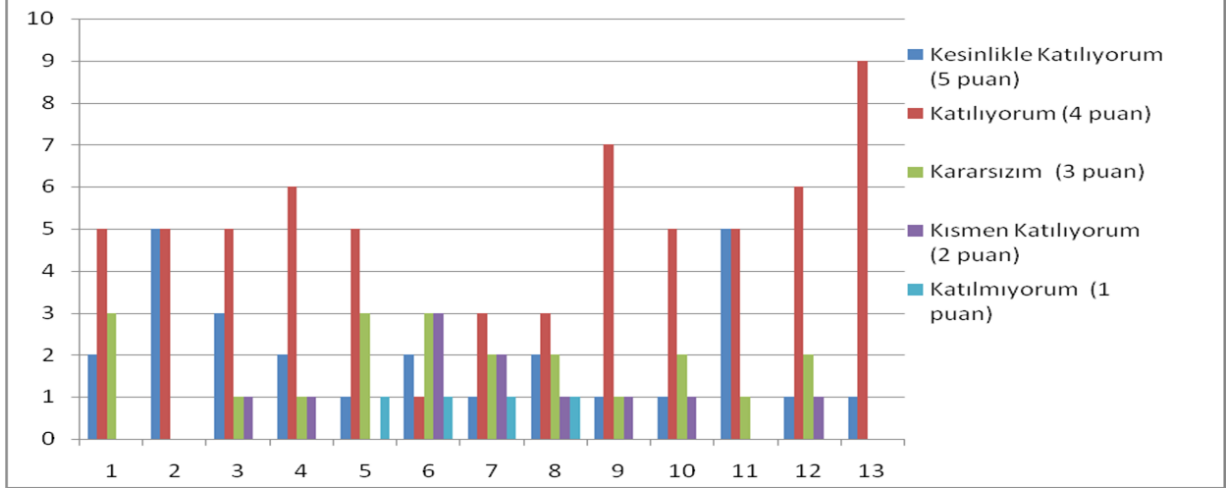
KARGIN ŞEHİT CUMALİ ÇAĞLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2024-2028) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 15 öğretmen görev yapmakta olup. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 10 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

KARGIN ŞEHİT CUMALİ ÇAĞLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2024-2028) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU

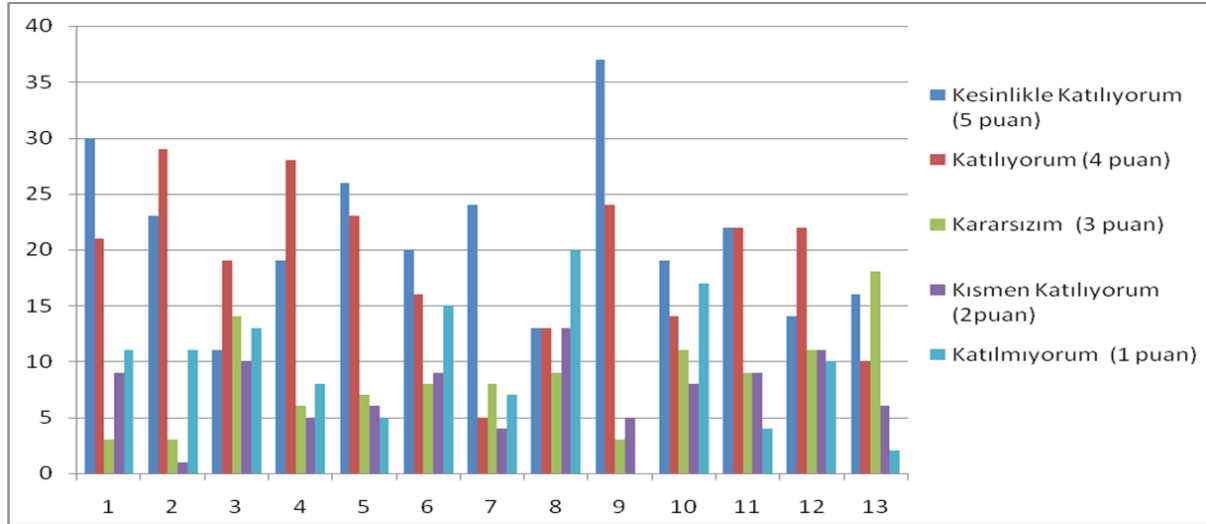


Veli Anketi Sonuçları:

65 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 45 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

KARGIN ŞEHİT CUMALİ ÇAĞLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2024-2028) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının ideal olması Sportif açıdan yetenekli öğrencilerin olması Öğrenci devamsızlık oranının az olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Okulumuzun genç, gayretli, dinamik ve deneyimli bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri Merkezi Yönetim
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi Geniş bakımlı ve yeşillendirilmiş bir bahçesinin olması Temiz ve düzenli bir okulumuzun olması Okulun sağlık ocağına yakın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Aile yerine aile büyüklerinin yanında kalması Örnek alabilecekleri başarılı kişilerin yaşadıkları çevrede yok denecek kadar az olması Hazır bulunuşluluk düzeylerinin düşük olması Okuma alışkanlığının az olması Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Eğitim düzeyinin düşük olması Parçalanmış ailelerin olması Maddi yetersizlikler nedeniyle öğrencilerin material ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanamaması
Bina ve Yerleşke	Köyden geçen anayolu kenarında olması İhtiyaçlarımızı karşılayacak bölümlerin olmaması (toplantı salonu, öğretmenler odası, spor salonu) İlkokul ve ortaokulun aynı bina ve bahçede eğitim vermesi
Donanım	Mevcut bilgisayarların çok eski olması Beceri atölyelerinin olmaması
Bütçe	Yeterli bağış alamaması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Çocuklarımızı doğal bir ortamda, özgüveni gelişmiş, ne istediğini bilen, teknolojiyi iyi kullanabilen, dürüst, sevecen Atatürk ilkelerine bağlı sosyal insan olarak yetiştirmektir. T.C. Milli eğitim temel kanununa uygun olarak geçmişini bilen, geleceğine umutla bakabilen, kişisel yetenek ve ilgilerinin farkında olan bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, paylaşımcı, dinamik ve üretken bir okul toplumu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Liyakat,
- 3) Planlı çalışma,
- 4) Öğrenci merkezli eğitim,
- 5) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri ,
- 6) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 7) Kültür öğelerine bağlılık,
- 8) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 9) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 10) Adaletli performans değerlendirme,
- 11) Bireysel farkları dikkate almak,
- 12) Bireysel farklılıklara saygı duymak,

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi olmak üzere üç tema belirlemiştir.

I.TEMA: EĞİTİME ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim ve katılım okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1:

e-Okul Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Amaç 1	e-Okul Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.								
Hedef 1.1	e Okul Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını önleyici çalışmalar yapılarak gidermek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	1	1	2	3	3	3	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerin velilerinin oryantasyon eğitimine katılım oranı (%)	%40	%55	%60	%65	%70	%75	%80	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	5	4	3	2	1	0	AYDA BİR	YILDA 1 KEZ
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	Oryantasyon eğitime katılma konusunda tereddütler								
Stratejiler	S1- E Okul Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimi yapılacaktır. S2- Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S3- Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	Yapılan her çalışma sonucunda elde edilen kazanımlar öğrencilerin gelişimine olumlu etki etmektedir.								
İhtiyaçlar	Oryantasyon eğitimine farklılık katmak için organizatör ihtiyacı vardır.								

Amaç 2:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Amaç 2	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.								
Hedef 2.1	Plan dönemi sonuna kadar, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin tespiti, takibi ve kaynaştırma kararı olan öğrencilerin eğitimi için gerekli tedbirleri almak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan veli seminerine erişim oranı (%)	%50	%70	%80	%85	%90	%95	%100	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişim oranı (%)	%50	%70	%80	%85	%90	%95	%100	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmeni								
Riskler	Kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan veli seminerine velilerin ilgisiz kalma riski Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin velilerinin bu eğitime karşı olma ihtimali.								
Stratejiler	S1- Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S2- Kaynaştırma eğitimine ihtiyaç duyan öğrencilere gerekli eğitim verilecektir. S3- Her yıl başında tüm öğretmenlere kaynaştırma eğitimi hakkında bilgilendirme semineri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	Gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilere ve velilere olumlu katkı verecektir.								
İhtiyaçlar	Okul içerisinde destek eğitim odası veya sınıfına ihtiyaç duyulacaktır.								

II.TEMA : EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 3:

Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Amaç 3	Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.									
Hedef 3.1	Bütün paydaşların bilgi, beceri ve kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Öğrenci Başına Yılda Okunan Kitap Sayısı	%40	10	20	40	60	80	100	HER AY	YILDA 1 KEZ	
PG 1.1.2 Yıl Boyu Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	%20	5	10	15	20	25	30	HER AY	YILDA 1 KEZ	
PG 1.1.3 Sosyal, Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı	%20	%20	%30	%40	%50	%55	%60	HER AY	YILDA 1 KEZ	
PG 1.1.4 Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	%20	3	4	6	8	10	15	HER AY	YILDA 1 KEZ	
Koordinatör Birim	Müdür, Müdür Yardımcısı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Okul Aile Birliği, Aksaray Belediyesi									
Riskler	Yürütülen proje ve Sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerde başaramam korkusu. Yarışmalarda alınabilecek mağlubiyetlerin çocuklarda yapabileceği özgüvensizlik.									
Stratejiler	S1- Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır. S2- Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilecektir. S3- Sene başında yıl boyu yapılacak çalışmaların yer alacağı etkinlikler planlanacaktır. S4- Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S5- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S6- E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.									
Maliyet Tahmini	65.000 TL									
Tespitler	Kitap okuma ve sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerde özgüven gelişimi									
İhtiyaçlar	Öğrencilerin tarafından gerekli ilginin sağlanması.									

Amaç 4:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlamak.

Amaç 4	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlamak.								
Hedef 4.1	Öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılarak azalmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 İlkokullarda Y etıştırme Programına (İ YEP) dâhil olan öğrenci lerin Türkçe dersi kazan ımlarına ulaşma oranı (%)	%50	%40	%50	%60	%75	%90	%100	HER AY	YILDA 1 KEZ
PG1.1.2 İlkokullarda Ye tiştirme Programına dâh il olan öğrencilerin mat ematik dersi kazanımlar ına ulaşma oranı (%)	%50	%40	%50	%60	%75	%90	%100	HER AY	YILDA 1 KEZ
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmeni								
Riskler	İYEP’te alınabilecek başarısızlıkların çocuklarda yapabileceği özgüvensizlik.								
Stratejiler	S1-Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2- Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır S3-Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S4- İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S5-İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	İYEP ‘in öğrencilerin akademik başarılarının artmasında olumlu etki ettiği tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin ekstra kullanabileceği kaynak kitaplara ihtiyaç vardır.								

Amaç 5:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Amaç 5	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 5.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%25	1	2	3	4	5	6	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%25	80	80	85	85	80	85	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%25	1	2	3	4	5	6	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%25	80	80	85	85	80	85	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
Koordinatör Birim	Müdür, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Okul Aile Birliği, Aksaray İl Sağlık Müdürlüğü.								
Riskler	Beslenme sorunları olan öğrencilerin eğitimlere katılmaması. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlerin ilgi çekmemesi								
Stratejiler	S1- Öğrencilerimiz için beslenme saatlerinde uzman kişiler tarafından dengeli beslenme programlarının hazırlanıp uygulanması. S2- Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi. S3- Okul kantininde yasalara ve yönetmeliklere uygun yiyecek ve içeceklerin satılmasının sağlanması. S4- Okulda çevre bilincinin gelişmesine yönelik eğitim-öğretim etkinlikleri ve destekleyici çalışmaların yapılması. S5- Öğrencilerde çevre bilincinin geliştirilmesi için öğretmen, çocuklar, veliler, ilgili kişi kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması.								
Maliyet Tahmini	70.000TL								
Tespitler	Eğitime katılan öğrencilerde beslenme ve çevre konularında farkındalık olduğu tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	Eğitimler için konusunda uzman kişilere ihtiyaç vardır. Bilgilendirici afiş ve broşüre ihtiyaç vardır.								

III. TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Amaç 6:

Kaliteli ve güvenli bir eğitim ortamı oluşturmak için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

Amaç 6	Kaliteli ve güvenli bir eğitim ortamı oluşturmak için okulun fiziki yapısını düzenlemek.									
Hedef 6.1	Okul içini ve okul bahçesini ilkökul öğrencileri için uygun hale getirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler) sayısı	%30	5	5	5	5	5	5	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ	
PG 1.1.2 Okul bahçesine yapılan oyun alanlarının sayısı	%25	5	5	6	7	8	9	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ	
PG 1.1.3 Sınıflarımızda bulunan akıllı tahta sayısı	%25	5	5	5	5	5	5	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ	
PG 1.1.4 İyileştirilen fiziki mekân (tuvalet) sayısı	%20	4	4	4	4	4	4	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ	
Koordinatör Birim	Müdür, Müdür Yardımcısı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Aksaray Belediyesi, Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü									
Riskler	Okulda yapılacak iyileştirme çalışmaları esnasında olası kazalar.									
Stratejiler	S1- Fiziki mekânların iyileştirilmesi için Milli Eğitim Müdürlüğüne gerekli yazışmalar yapılacaktır. S2- Okul Aile Birliğini devreye sokarak gönüllü velilerin iyileştirme çalışmalarına desteklerinin alınacaktır. S3- Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve STK’lar ile iş birliği yapılacaktır									
Maliyet Tahmini	100.000. TL									
Tespitler	Yapılan her yeni fiziki imkan gelişimi sonucunda elde edilen alanlar öğrencilerin gelişimine olumlu etki etmektedir.									
İhtiyaçlar	Fiziki imkan gelişimi için ekstra maddi kaynak									

Amaç 7:

Okul personelinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Amaç 7	Okul personelinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumsal kapasiteyi geliştirmek.								
Hedef 7.1	İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini ve çalışma motivasyonlarını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	%30	5	5	6	7	8	9	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.2 Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	%50	%10	%10	%10	%10	%10	%10	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.3 Sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	%25	5	5	5	5	5	5	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
PG 1.1.4 Ulusal /Uluslararası projelerde görev alan öğretmen sayısı	%20	2	2	2	2	2	2	YILDA 2 KEZ	YILDA 1 KEZ
Koordinatör Birim	Müdür, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü, Aksaray Üniversitesi, Okul Aile Birliği,								
Riskler	İşbirliği yapılacak kurumların projeye ilgi göstermemesi.								
Stratejiler	S1- İhtiyaç duyulan hizmetiçi eğitimlerin tespitinin yapılarak, kişi sayısına göre okul ortamında yapılması sağlanacaktır. S2- Üniversiteler ile iş birliğine gidilerek, lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır S3- Lisansüstü eğitime devam eden personelin ders programları, lisansüstü eğitime gittikleri günlere göre düzenlenmesi sağlanacaktır S4- Uluslararası projeye katılan öğretmenlerin gittikleri ülkelerdeki izlenimlerinin diğer öğretmenlerle paylaşılması sağlanacaktır. S5- İl ve ilçe çapında MEB, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının ve Sivil Toplum Örgütlerinin düzenlediği sanatsal ve sportif faaliyetler ile ilgili bilgilendirme yapılması azami katılım yapılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	75.000 TL								
Tespitler	Okul personelinin niteliğinin artması sonucunda eğitim ve öğretim faaliyetleri de daha nitelikli olarak artmaktadır.								
İhtiyaçlar	Eğitimler için konusunda uzman kişilere ihtiyaç vardır. Bilgilendirici afiş ve broşüre ihtiyaç vardır.								

MALİYETLENDİRME

Tahmini Maliyet Tablosu

Tablo 8 Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	4.000	6.000	8.000	10.000	12.000	40.000 TL
Hedef 1.1	4.000	6.000	8.000	10.000	12.000	40.000 TL
Amaç 2	4.000	8.000	9.000	13.000	16.000	50.000 TL
Hedef 2.1	4.000	8.000	9.000	13.000	16.000	50.000 TL
Amaç 3	3.000	7.000	10.000	20.000	25.000	65.000 TL
Hedef 3.1	3.000	7.000	10.000	20.000	25.000	65.000 TL
Amaç 4	3.000	6.000	8.000	10.000	13.000	40.000 TL
Hedef 4.1	3.000	6.000	8.000	10.000	13.000	40.000 TL
Amaç 5	7.000	10.000	15.000	18.000	20.000	70.000 TL
Hedef 5.1	7.000	10.000	15.000	18.000	20.000	70.000 TL
Amaç 6	8.000	13.000	22.000	27.000	30.000	100.000. TL
Hedef 6.1	8.000	13.000	22.000	27.000	30.000	100.000. TL
Amaç 7	5.000	10.000	13.000	22.000	25.000	75.000 TL
Hedef 7.1	5.000	10.000	13.000	22.000	25.000	75.000 TL
Genel Yönetim Giderleri	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000 TL
TOPLAM	98.000	160.000	220.000	300.000	352.000	1.130.000 TL

Aksaray Merkez Kargın Şehit Cumali Çağlar İlkokulu olarak 2024-2028 STRATEJİK PLAN maliyetlendirme tablomuz yukarıda verilen tablo şeklinde olup belirlenen amaçlar doğrultusunda oluşturulmuştur.

Maliyetlendirme tablomuzda belirlenen amaçlar doğrultusunda ihtiyaç duyduğumuz maddi miktar yıllara göre dağılım yapıp, hedefe ulaşmak için gereken maddi miktar toplam maliyet kısmında belirtilmiştir.

Kargın Şehit Cumali Çağlar İlkokulu olarak 2024-2028 STRATEJİK PLAN maliyetlendirme tablomuzda belirtilen maliyetler, Merkezi Bütçe, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler, okul içinde yapılan kermes vb. etkinlikler ile giderilecektir.

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Kargın Şehit Cumali Çağlar İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.04.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi		
ADI-SOYADI	ÜNVAN	İMZA
Mehmet BAYRAKDAR	Müdür Yardımcısı	
Funda Seçil ALTINTAŞ	Öğretmen	
Hatice Türkan YILMAZ	Öğretmen	
Mustafa Şaban KESER	Öğretmen	
Meral YEŞİLDAĞ	Öğrenci Velisi	

O L U R

...../.../2024

Harun TIPIRDAMAZ

Okul Müdürü